**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2021-2022 уч. год**

**по образовательной программе**

**«Русский язык как иностранный (Лексика. Грамматика. Чтение. Письмо.)»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Самостоятельная работа студента (СРС)** | **Кол-во часов**  | **Кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРСП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| **KRILG1201** | Русский язык как иностранный (ЛГЧП) Уровень ННП (А2) | 353 | 0 | 180 | 0 | 18 | 7 |
| **Академическая информация о курсе** |
| **Вид обучения** | **Тип/характер курса** | **Типы лекций** | **Типы практических занятий** | **Кол-во СРС** | **Форма итогового контроля** |
| Онлайн | Практический  | Нет | Формирование коммуникативных компетенций | Не менее трёх | Тесты, устный экзамен |
| **Лектор** | Ахмедова Айжан Калешевна, старший преподаватель |  |
| **e-mail** | kafinos2016@gmail.com |
| **Телефоны**  | (727) 292-57-17 (вн. 21-17) |

|  |
| --- |
| **Академическая презентация курса** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)**В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  |
| Сформировать компетенции, позволяющие осуществлять речевое и письменное общение в разнообразных социальных ситуациях. сформировать речевые и письменные навыки в речевой деятельности. | **А) Когнитивные:** 1.воспроизводить диал., монолог. высказывания на основе прочит./просл.; | 1.1.умеет группировать новую лексику по разным лексическим и грамматическим темам;1.2. может формулировать вопросы по прочит./просл диал., монолог. высказыванию и отвечать на них |
| 2.распознавать и воспроизводить СПП определительные, уступки, условные; |  2.1. умеет грамматически осмыслить предложенные словосочетания, высказывания, тексты;2.2. может трансформировать ПП в СПП |
| **Б) Функциональные:**3.продемонстрировать все виды речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) | 3.1.владеет грамматическим материалом;умеет использовать грамматические навыки во всех видах речевой деятельности;3.2.умеет использовать различные виды семантизации для развития лексических навыков; |
| **В) Системные:** 4.составлять из необходимой лексики целостное высказывание;  | 4.1.владеет языковым материалом (от простого к сложному; от элементарных речевых образцов к умению осуществлять речевое общение); 4.2.владеет знаниями по культуре, истории, традициям Казахстана и России; |
| 5.обосновывать ответы на вопросы (почему; зачем; для чего) | 5.1. умеет выявить и дифференцировать причинно-следственные связи5.2. может ответить на вопросы, корректно используя необходимые сочинительный и подчинительные союзы. |
| **Пререквизиты** | Для изучающих курс практического РКИ: лексика, грамматика, чтение, письмо уровня ННП характерно наличие знаний и навыков уровня А1. |
| **Постреквизиты** | Продолжение изучения русского языка от А2 к В1 |
| **Литература и ресурсы** | 1. В.Е.Антонова и др. «Дорога в Россию» (баз.уровень), ч.2. СПб. 2009
2. Г.В.Беляева, М.М.Нахабина «Я пишу по-русски» (баз.уровень). М.2008
3. Тесты для иностранцев: учебное пособие для иностранных граждан / под общ.ред. Ж.А. Нуршаиховой
4. С.А.Хавронина, А.И.Широченская «Русский язык в упражнениях»
5. И.И.Галаина, Г.Г.Городилова «Глаголы движения в русском языке»
6. Ж.А.Нуршаихова, А.К.Ахмедова «Лексический минимум для иностранцев (русский язык)» Алматы, «Қазақ университеті» 2017

А.К.Ахмедова, А.С.Айтпаева «РКИ: функциональные модели русских глаголов (начальный этап обучения)». Алматы, «Қазақуниверситеті» 20177. А.К.Ахмедова «Практическая грамматика русского языка как иностранного». Алматы, «Қазақ университеті», 2020 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей**  | **Правила академического поведения:** Всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООК. Сроки прохождения модулей онлайн курса должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. **ВНИМАНИЕ!** Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания учебного курса, а также в МООК.**Академические ценности:**- Практические/лабораторные занятия, СРС должна носить самостоятельный, творческий характер.- Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах контроля.- Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по е-адресу: kafinos2016@gmail.com. |
| **Политика оценивания и аттестации** | **Критериальное оценивание:** оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).**Суммативное оценивание:** оценивание активности работы в аудитории (на вебинаре); оценивание выполненного задания. |

**Календарь (график) реализации содержания учебного курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя  | Название темы | РО | ИД | К-во ч | Макс балл | Форма оценки знаний | Форма проведения занятия/платформа |
| **1** | **Грамматический материал:** корректировочный курс: повторение: склонение существительных в единственном числе **Коммуникация:** рассказ о себе, о своей учебе, о своей стране с использованием лексики учебника «Д.в Р.1»**Письмо:** воспроизведение на слух и по памяти в письменном виде ПП | РО1РО3РО4 | ИД 1.1ИД 1.2ИД 3.1ИД 4.1 | 12 | 15 | Письменные, устные тесты. Диктанты | Аудиторные практические занятия |
| **2** | **Грамматический материал:** Система склонения притяжательных местоимений прилагательных, существительных в единственном числе.**Коммуникация:** рассказ об объекте.**Письмо:** воспроизведение на слух и по памяти в письменном виде словосочетаний (местоимений прилагательных., существительных) с вопросами во всех падежах | РО1РО3РО4 | ИД 1.1ИД 1.2ИД 3.1ИД 4.1 | 12 | 15 | Письменные, устные тесты. Диктанты | Аудиторные практические занятия |
| **3** | **Грамматический материал:** предложный падеж в значении объекта мысли, речи, письма **Коммуникация:** рассказ об объекте**Письмо:** воспроизведение на слух и по памяти в письменном виде словосочетаний (местоимений, прилагательных, существительных) с вопросами в предложном падеже в значении объекта мысли, речи, письма | РО1РО3РО4 | ИД 1.1ИД 1.2ИД 3.1ИД 4.1 | 12 | 15 | Письменные, устные тесты. Диктанты | Аудиторные практические занятия |
| **3** | **СРСП 1** **Консультация по выполнению СРС1** |  |  |  | 5 |  | Аудиторные практические занятия |
| **3** | **СРС 1.****Сдача СРС №1** | РО1РО3РО4 | ИД 1.1ИД 1.2ИД 3.1ИД 4.1 |  | 5 | Грамматическое задание | Аудиторные практические занятия |
| **4** | **Грамматический материал:** предложный падеж в значении места. *Свой, своя, своё* в предложном падеже**Коммуникация:** рассказ о местонахождении объекта. **Письмо:** воспроизведение на слух и по памяти в письменном виде словосочетаний (местоимений прилагательных., существительных) с вопросами в предложном падеже в значении места | РО1РО3РО4 | ИД 1.1ИД 1.2ИД 3.1ИД 4.1 | 12 | 15 | Письменные, устные тесты. Диктанты | Аудиторные практические занятия |
| **5** | **Грамматический материал:** предложный падеж в значении времени**Коммуникация:** рассказ о времени рождения, смерти, основных жизненных этапах. **Письмо:** воспроизведение на слух и по памяти в письменном виде словосочетаний (местоимений прилагательных, существительных) с вопросами в предложном падеже в значении времени | РО1РО3РО4 | ИД 1.1ИД 1.2ИД 3.1ИД 4.1 | 12 | 15 | Письменные, устные тесты. Диктанты | Аудиторные практические занятия |
| **5** | **РК 1** |  |  |  | 15 | Тест | Аудиторные практические занятия |
| **6** | **Грамматика:** СПП со словом *который* в именительном и предложном падежах.**Коммуникация:** Понимание СПП со словом *который* в в именительном и предложном падежах.**Письмо:** СПП со словом *который* в именительном и предложном падежах.; трансформирмация ПП в СПП | РО1РО3РО4РО5 | ИД 1.1ИД 1.2ИД 3.1ИД 4.1ИД 5.1ИД 5.2 | 12 | 15 | Письменные, устные тесты. Диктанты | Аудиторные практические занятия |
| **7** | **Грамматический материал:** Основные значения винительного падежа существительных, прилагательных, местоимений. Винительный падеж в значении прямого объекта.**Коммуникация:** рассказ об объекте; об объекте, на которое направлено действие**Письмо:** воспроизведение на слух и по памяти в письменном виде словосочетаний (местоимений, прилагательных, существительных) с вопросами в именительном, предложном и винительном падежах | РО1РО3РО4 | ИД 1.1ИД 1.2ИД 3.1ИД 4.1 | 12 | 15 | Письменные, устные тесты. Диктанты | Аудиторные практические занятия |
| **8** | **Грамматический материал:** Винительный падеж в значении прямого объекта. *Свой, своя, своё* в винительном падеже. **Коммуникация:** рассказ об объекте; об объекте, на которое направлено действие**Письмо:** воспроизведение на слух и по памяти в письменном виде словосочетаний (местоимений, прилагательных, существительных) с вопросами в именительном, предложном и винительном падежах | РО1РО3РО4 | ИД 1.1ИД 1.2ИД 3.1ИД 4.1 | 12 | 15 | Письменные, устные тесты. Диктанты | Аудиторные практические занятия |
| **8** | **СРСП 2** **Консультация по выполнению СРС 2** |  |  |  | 5 |  | Аудиторные практические занятия |
| **8** | **СРС 2** **Сдача СРС №2** | РО1РО3РО4 | ИД 1.1ИД 1.2ИД 3.1ИД 4.1 |  | 5 | Грамматическое задание  | Аудиторные практические занятия |
| **9** | **Грамматический материал:** Винительный падеж в конструкции «похож на кого?/на что?»**Коммуникация:** Рассказ: об объекте с использованием конструкции «похож на кого?/на что?»**Письмо:** воспроизведение на слух и по памяти в письменном виде словосочетаний (местоимений прилагательных, существительных) с вопросами в именительном, предложном и винительном падежах. | РО1РО3РО4 | ИД 1.1ИД 1.2ИД 3.1ИД 4.1 | 12 | 15 | Письменные, устные тесты. Диктанты | Аудиторные практические занятия |
| **10** | **Грамматический материал:** Винительный падеж и предложный падеж значении времени**Коммуникация:** ответы на вопрос «когда?» с использованием предложного и винительного падежей.**Письмо:** воспроизведение на слух и по памяти в письменном виде ответы на вопрос «когда?» с использованием предложного и винительного падежей. | РО1РО3РО4 | ИД 1.1ИД 1.2ИД 3.1ИД 4.1 | 12 | 15 | Письменные, устные тесты. Диктанты | Аудиторные практические занятия |
| **10** | **МТ (MidtermExam)** |  |  |  | 15 | Тест | Аудиторные практические занятия |
| **11** | **Грамматический материал:** глаголы движения с приставками «по-»,«при-», «у-»**Коммуникация:** умение рассказать о планах передвижения**Письмо:** воспроизведение на слух и по памяти в письменном виде глаголов движения с приставками «по-»,«при-», «у-» | РО1РО3РО4 | ИД 1.1ИД 1.2ИД 3.1ИД 4.1ИД 4.2 | 12 | 15 | Письменные, устные тесты. Диктанты | Аудиторные практические занятия |
| **12** | **Грамматический материал:** глаголы движения без приставок**Коммуникация:** Умение преобразовать прямую речь в косвенную и наоборот.**Письмо:** воспроизведение на слух и по памяти в письменном виде глаголов движения без приставок, умение оформить прямую и косвенную речь | РО1РО3РО4 | ИД 1.1ИД 1.2ИД 3.1ИД 4.1ИД 4.2 | 12 | 15 | Письменные, устные тесты. Диктанты | Аудиторные практические занятия |
| **13** | **Грамматический материал:** СПП со словом *который* в винительном падеже**Коммуникация:** Понимание СПП со словом *который* в винительном падеже. Умение преобразовать прямую речь в косвенную и наоборот. **Письмо:** воспроизведение на слух и по памяти в письменном виде словосочетаний (местоимений прилагательных, существительных) с вопросами в винительном падеже; СПП со словом *который* в винительном падеже; прямой и косвенной речи. Изложение текста в виде письма | РО1РО3РО4РО5 | ИД 1.1ИД 1.2ИД 3.1ИД 4.1ИД 5.1ИД 5.2 | 12 | 15 | Письменные, устные тесты. Диктанты | Аудиторные практические занятия |
| **13** | **СРСП 3** **Консультация по выполнению СРС 3** |  |  |  | 5 |  | Аудиторные практические занятия |
| **13** | **СРС 3** **Сдача СРС №3** | РО1РО3РО4 | ИД 1.1ИД 1.2ИД 3.1ИД 4.1 |  | 5 | Грамматическое задание  | Аудиторные практические занятия |
| **14** | **Грамматический материал:** Основные значения родительного падежа существительных, прилагательных и местоимений в единственном числе. Родительный падеж в значении обладания. **Коммуникация:** Умение сказать о наличии /отсутствии предмета у косвенного субъекта **Письмо:** воспроизведение на слух и по памяти в письменном виде словосочетаний (местоимений прилагательных, существительных) с вопросами в родительном падеже | РО1РО3РО4 | ИД 1.1ИД 1.2ИД 3.1ИД 4.1 | 12 | 15 | Письменные, устные тесты. Диктанты | Аудиторные практические занятия |
| **15** | **Грамматический материал:** Родительный падеж в значении места. *Свой, своя, своё* в родительном падеже**Коммуникация:** Умение ответить на вопросы «откуда?», «от кого?» **Письмо:** воспроизведение на слух и по памяти в письменном виде словосочетаний (местоимений прилагательных, существительных.) с вопросами в родительном падеже | РО1РО3РО4 | ИД 1.1ИД 1.2ИД 3.1ИД 4.1 | 12 | 15 | Письменные, устные тесты. Диктанты | Аудиторные практические занятия |
| **15** | **РК 2** |  |  |  | 15 | Тест | Аудиторные практические занятия |

Декан Жаппасов Ж.Е.

Председатель методбюро Тилеужанова Г.Т.

Заведующий кафедрой Саденова А.Е.

Лектор Ахмедова А.К.